

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация ПГО
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
МОУ «Академический лицей»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №70
от 17 июня 2024 года.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

—
Е.В Чеботарева
Приказ №304
от 17 июня 2024 года

**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Совет обучающихся»

Срок реализации: 1 год

Программу составила

Педагог- организатор

Расторгуева В.А

г. Петрозаводск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
актуальность и назначение программы.....	3
Варианты реализации программы и формы проведения занятий.....	3
Взаимосвязь с программой воспитания	4
Особенности работы педагогов по программе.....	5
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	6
Введение.....	6
Содержание курса совета обучающихся для 6—9, 10-11 классов	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности совета обучающихся.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы заключается в том, что под воздействием процессов обновления, проблем раскрытия творческого потенциала личности, воспитания её духовных качеств, вопросы её социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие самореализации ребёнка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Это требует значительного усиления внимания к личности как биологическому индивиду и как социальной единице – личности с неповторимой индивидуальностью, которая не допускает искусственного расчленения процесса его формирования на отдельные составляющие, как по содержанию, так и по временным отрезкам.

Программа «деятельности» школьного самоуправления является одним из инструментов в решении проблемы воспитания нравственной личности, способной к самореализации и самоадаптации в социуме. Проблема воспитания нравственной личности является актуальной для нашего времени в развитии общества в целом.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 6—9, 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю.

Данный курс внеурочной деятельности выбран с целью создания благоприятных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

- Предоставить всем учащимся реальную возможность участвовать в жизни класса, школы, микрорайона, города через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного

образования.

- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.

планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ:

развитие личности старшеклассника, при котором он смог бы:

- нормально адаптироваться в социуме в новой для себя роли неформального лидера;
- свободно общаться в любой обстановке и адекватно реагировать на любую ситуацию, руководствуясь системой общечеловеческих ценностей;
- обладать знаниями, умениями и навыками организаторской работы;
- стремиться к реализации своего интеллектуального потенциала.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям совета обучающихся, вносящим вклад в

воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности «Совет обучающихся» представлено семью разделами, в число которых входят вводное занятие, навыки лидера, методика организаторского мастерства, искусство общения, инструментарий лидера, творческие мастерские и итоги реализации программы

Занятия проводятся в смешанной группе, состоящей из учащихся 8-11 классов, особенностью данной программы является разнообразие форм проведения - беседы, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД, аудиторные и внеаудиторные занятия (он-лайн).

Ниже представлено содержание каждой темы Программы для 6 – 9, 10-11 классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ 6—9, 10-11 КЛАССОВ

1. Вводное занятие. Предмет и задачи курса (2 часа)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
2. Лидер (8 часов)	
1	Самоуправление (2 часа)
2	Программы деятельности (2 часа)
3	Лидер во всех аспектах (2 часа)
4	Итоги реализации раздела (2 часа)
3. Методика организаторского мастерства (9 часов)	

1	Как организовать работу (2 часа)
2	Почерк организатора (2 часа)
3	Стадии развития коллектива (2 часа)
4	Психологический климат (2 часа)
5	Итоги реализации раздела (1 час)
4. Если знать, как действовать (6 часов)	
1	Искусство общения (2 часа)
2	Личность и коллектив (2 часа)
3	Этикет (2 часа)
5. Инструментарий лидера (4 часа)	
1	Формы организаторской деятельности (2 часа)
2	Игра, игровые технологии (2 часа)
6. Творческие мастерские. Мастер-классы (3 часа)	
7. Итоги реализации программы (2 часа)	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (Этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. При поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- Выражение собственного мнения, позиции;
- Владение культурой общения и поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совмест-

ной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Вводное занятие						
1.	Введение	1	Знакомство участников с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. организационных вопросов. Обсуждение понятия «совет старшеклассников». Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Слушание объяснений учителя, анализ, систематизация полученного материала,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	электронный образовательный ресурс «Учебно-методический кабинет» https://ped-kopilka.ru/blogs/blog6503/0/sbornik-igr-na-splochenie-verevochnyi-kurs.html
2.	Введение	1	Инструктаж по охране при	Проведение анкети-	Теоретическое и	электронный образова-

			проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.). Обобщение анкет обучающихся	рования, занятие-игра «Я знаю пять имён».	практическое занятие	тельный ресурс «Студопедия» https://studopedia.org/2-102458.html
Лидер						
3.	Самоуправление	1	Сущность школьного самоуправления и условия его развития. Ученическое самоуправление как способ организации коллективной деятельности.	Слушание объяснений учителя, деловые игры: «Дом самоуправления», «Органы самоуправления в молодежной организации».	Беседа	«Совет обучающихся общеобразовательной организации» учебно-методическое пособие по созданию и развитию советов обучающихся https://www.ruy.ru/upload/iblock/e76/Sovet_obuchayuschikhsya_obscheobrazovatelnoy_organizatsii_Uchebno_metodicheskoe_posobie.pdf
4.	Самоуправление	1	Цели и задачи формирования в школе детского самоуправления. Органы школьного самоуправления, структура, направления	Работа с материалом, круглый стол с представителями школьного самоуправления.	Беседа	«Совет обучающихся общеобразовательной организации» учебно-методическое пособие по созданию и развитию

			деятельности. Функции и полномочия школьного совета старшеклассников.			советов обучающихся https://www.ruy.ru/upload/iblock/e76/Sovet_obuchayuschikhsya_obscheobrazovatelnoy_organizatsii_Uchebno_metodicheskoe_posobie.pdf
5.	Программы деятельности	1	Содержание деятельности молодежных объединений.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом.	Дискуссия	Информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf
6.	Программы деятельности	1	Вариативно-программный подход в деятельности молодежного объединения. Знакомство с программами деятельности международных, межрегиональных, профильных объединений, организаций.	Деловая игра «Сделай свой выбор!»	Беседа, практическое занятие	Информационный сборник материалов по развитию системы ученического самоуправления https://iro86.ru/images/documents/rcoi/niko/Sbornik_informacionnih_materialov.pdf
7.	Лидер во всех аспектах	1	Обзор западных и отечественных теорий лидерства.	Слушание объяснений учителя, работа	Дискуссия	Учебно-методическое пособие «Лидерство»

			Понятия лидерства и лидера, руководителя. Составление словарика лидера, организатора, выявление отличий и сходств.	с материалом, Тестирование «Лидер? Лидер...Лидер!», играпутешествие «Калейдоскоп открытий».		https://edu.rubinst.ru/resources/books/Sorokin_A.V_.Liderstvo_2019.pdf
8.	Лидер во всех аспектах	1	Типология лидерства. Основные качества лидера.	Слушание объяснений учителя, ток – шоу «Плюсы и минусы лидерства»	Теоретическое и практическое занятие	Учебно-методическое пособие «Лидерство» https://edu.rubinst.ru/resources/books/Sorokin_A.V_.Liderstvo_2019.pdf
9.	Итоги реализации раздела	1	Беседа, обсуждение понятий «лидер», «лидерство».	Слушание и анализ выступления своих товарищей, анализ проблемных ситуаций, игры	Дискуссия, игровое занятие	Учебно-методическое пособие «Лидерство» https://edu.rubinst.ru/resources/books/Sorokin_A.V_.Liderstvo_2019.pdf
10.	Итоги реализации раздела	1	Подведение итогов тестирования «Лидер? Лидер...Лидер!» и проведенных игр.	Слушание и анализ выступления своих товарищей, игра путешествие	Дискуссия, игровое занятие	электронный образовательный ресурс http://promtis.com.ru/images/psiholog/diagnostika/diagnostika_liderskih_sposobnostey.pdf
Методика организаторского мастерства						

11.	Как организовать работу	1	Организаторские способности. Как выявить способности организатора, его качества, индивидуальность.	Слушание объяснений учителя, практическое занятие «Это должен знать каждый...организатор».	Теоретическое и практическое занятие	электронный образовательный ресурс «мультиурок» https://multiurok.ru/blog/orghanizatorskiie-sposobnosti-eto-chto-takoe-i-kak-ikh-razvit.html
12.	Как организовать работу	1	Правила организаторской работы. Советы организатору	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, деловая игра «Мы советуем».	Теоретическое и практическое занятие	электронный образовательный ресурс «яндекс образование» https://education.yandex.ru/journal/kak-organizovat-rabotu-chtoby-vsyo-uspevat
13.	Почерк организатора	1	Стили работы: «Разящие стрельы», «Возвращающийся бумеранг», «Снующий челнок», «Плывущий плот». Взаимосвязь между организаторскими знаниями, умениями, качествами отношениями и практическими действиями	Анализ проблемных ситуаций, дискуссия «Каким быть?»	Беседа	электронный образовательный ресурс «мультиурок» https://multiurok.ru/blog/orghanizatorskiie-sposobnosti-eto-chto-takoe-i-kak-ikh-razvit.html
14.	Почерк орга-	1	Стили работы как стили	Работа с литерату-	Дискуссия	электронный образова-

	низатора		взаимоотношений. Влияние стилей работы на эффективность деятельности и психологический климат в коллективе.	рой, слушание и анализ выступления товарищей, игры на командообразование.		тельный ресурс «мультуро» https://multiurok.ru/blog/orghanizatorskie-sposobnosti-eto-chto-takoe-i-kak-ikh-razvit.html
15.	Стадии развития коллектива	1	Понятие коллектива, группы. Основные признаки.	Работа с литературой, слушание и анализ выступления товарищей, игры на командообразование.	Дискуссия	электронный образовательный ресурс «Studfile» https://studfile.net/preview/3568041/page:2/
16.	Стадии развития коллектива	1	Уровни развития коллектива. Этапы развития коллектива.	Работа с раздаточным материалом, игры на командообразование	Практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Studfile» https://studfile.net/preview/3568041/page:2/
17.	Психологический климат	1	Зоны настроения. Их особенности и влияние на поведение людей.	Слушание объяснений учителя, просмотр учебного фильма, работа с раздаточным материалом	Беседа	Образовательная социальная сеть «nsportal» https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/27/psikhologicheskiy-klimat-v-

						kollektive
18.	Психологический климат	1	Особенности цветопсихологии.	Просмотр учебного фильма, работа с раздаточным материалом, ролевая игра «Давай дружить»	Дискуссия	Образовательная социальная сеть «nsportal» https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/27/psikhologicheskiy-klimat-v-kollektive
19.	Итоги реализации раздела	1	Беседа, обсуждение понятий раздела.	Слушание и анализ выступления товарищей, игры на сплочение коллектива	Игровое занятие	Тест В.Ф.Ряховского на определение типа общительности https://xn--18-6kclvec3aj7p.xn--p1aj/wp-content/uploads/Ocenka-urovnya-obshhitelnosti-Ryakhovskogo.pdf
Если знать, как действовать						
20.	Искусство общения	1	Как стать счастливым в общении, стили общения. Темперамент, как биологический фундамент, на котором формируется личность.	Работа с раздаточным материалом, ролевые игры «Комплимент и похвальное слово», «Как вежливо отка-	Практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kl-ob-iskustve-obscheniya-

				зять», «Как рождаются сплетни».		2536489.html
21.	Искусство общения	1	Общение, понятие общения, общение как специфическая форма взаимодействия людей. Структура, виды, формы общения. Уровни общения, признаки, характеристика. Позиции в общении.	Слушание объяснений учителя, ролевые игры «Как вежливо отказать», «Как рождаются сплетни».	Практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-kl-ob-iskusstve-obscheniya-2536489.html
22.	Личность и коллектив	1	Секреты личного обаяния, понятие личного влияния. Коллектив и лидер.	Просмотр учебного фильма, игра «Свет мой, зеркальце, скажи...»	Практическое занятие, дискуссия	электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-lichnost-i-kollektiv-kl-3919390.html
23.	Личность и коллектив	1	Взаимоотношения в коллективе: деловые и личные, совместимость людей. Влияние коллектива на личность.	Слушание и анализ выступления своих товарищей, работа с раздаточным материалом	Дискуссия, практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-lichnost-i-kollektiv-kl-3919390.html

24.	Этикет	1	Этика как наука о взаимопонимании людей. Нормы морали, нравственность. Этикет как совокупность правил «хорошего тона, принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей». Деловой этикет.	Работа с раздаточным материалом, дебаты «Организаторская этика», беседы «Деловой этикет», «Как вести за собой».	Беседа, практическое занятие	электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-mir-etiketa-1889302.html
25.	Этикет	1	Речевой этикет как правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями людей. Требования к культуре речи. Значение культуры говорящего для формирования отношения к нему собеседника.	Слушание объяснений учителя, беседы «Речевой этикет», «Этика. Этикет. Нормы морали».	Дискуссия	электронный образовательный ресурс «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-mir-etiketa-1889302.html
Инструментарий лидера						
26.	Формы организаторской деятельности	1	Жанры публичных выступлений, формы организаторской деятельности. Ознакомление с формами управленческой деятельности, требующих публичных выступлений: круглые столы, конференции, дебаты,	Слушание объяснений учителя, ролевые игры «Интервью», «Телефон»	Беседа	электронный образовательный ресурс «добро.университет» https://edu.dobro.ru/courses/81/

			дискуссии, интервью, выступления, беседы.			
27.	Формы организаторской деятельности	1	Проект как форма коллективной деятельности, структура проекта, схема анализа, правила организации проектной деятельности, критерии эффективности. Формы досуговой деятельности: праздник, вечер, утренник, конкурс, викторина.	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом, деловая игра «Сами с усами»	Беседа, игровая	электронный образовательный ресурс «студопедия» https://studopedia.info/7-45461.html
28.	Игра, игровые технологии	1	История возникновения игры. Игра как один из видов деятельности человека. Классификация игр. Виды и формы игр, функции игры.	Слушание объяснений учителя, формы организаторской деятельности, связанные с игрой. Беседа «Роль игры в жизни человека», «Виды игр и их классификация», «Как вести за собой».	Беседа	электронный образовательный ресурс «студопедия» https://studopedia.info/7-45461.html
29.	Игра, игровые технологии	1	Роль ведущего и водящего в игре. Игры: обучение, тренинг, досуг. Игровая атри-	Работа с раздаточным материалом, слушание и анализ	Практическая	

			бутика. Технология подготовки и проведения игр.	выступления своих товарищей, беседы «Виды игр и их классификация», «Как вести за собой».		
30.	Творческие мастерские. Мастер - классы	1	Понятие творческих мастерских, мастер-классов.	Слушание объяснений учителя, мастерская «Журналист»	Практическая	электронный образовательный ресурс «мультитурок» https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhiia-tvorchieskikh-mastierskikh.html
31.	Творческие мастерские. Мастер - классы	1	Значимость практических умений и навыков оформительского, журналистского, декоративно-прикладного, игрового направления в деятельности лидера.	Мастерская «Очумелые ручки», конкурс презентаций «Мы зажигаем звезды»	Практическая	электронный образовательный ресурс «мультитурок» https://multiurok.ru/index.php/files/tiekhnologhiia-tvorchieskikh-mastierskikh.html
32.	Творческие мастерские. Мастер - классы	1	Условия применения полученных умений и навыков в работе объединения.	Мастерская «Веселый карандаш», «Затейник», деловая игра «Необычное в обычном».	Практическая	электронный образовательный ресурс «мультитурок» https://multiurok.ru/files/proiekt-byt-lidierom-zazhigat-ivovorit.html

33.	Итоги реализации программы	1	Реализация практических умений и навыков организаторской деятельности.	Подготовка творческого выступления для обучающихся школы	Практическая	электронный образовательный ресурс «мультиурок» https://multiurok.ru/files/proiekt-byt-lidierom-zazhigat-i-tvorit.html
34.	Итоги реализации программы	1	Реализация лидерского потенциала при организации и проведении мероприятий.	Подготовка творческого выступления для обучающихся школы	Практическая	Тренинг развития коммуникативных и лидерских качеств подростков "Я – лидер" https://urok.1sept.ru/articles/663850
	Итого	34				

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для повышения эффективности внеурочных занятий необходимо осуществлять контроль в ходе всего учебного года. Результаты текущего контроля фиксировать. Для фиксации результатов используется бланк самооценки, бланк взаимооценки.

Также, эффективность программы будет оцениваться по критериям посредством:

- проведения заседаний совета обучающихся;
- создания методической копилки опыта;
- контроля за организацией учебно-воспитательного процесса;
- диагностики уровня сформированности у воспитанников основных компетентностей.